



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) ricostruendo verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti e prestando adeguata attenzione all'espressione dell'altrui emotività e rispettando i turni di parola.	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto e pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per tempi piuttosto brevi e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione in modo saltuario e interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi.
	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, le informazioni principali e l'argomento.	Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento.	Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.itsito web www.icsantommaso.edu.it

dai media cogliendone il senso, le informazioni principali					
	Letture				
Legge e comprende semplici testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Legge autonomamente e correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali allo scopo.	Legge correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali allo scopo.	Legge in modo poco fluente. Conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo e le utilizza non sempre correttamente.	Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole.
	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge correttamente e comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente le informazioni principali, individuandone la funzione.	Legge diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuando le informazioni principali	Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
	Scrittura				
Scrive testi corretti nell'ortografia.	Scrivere in maniera ortograficamente corretta, sia sotto dettatura sia per	Scrivere semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico	Produce brevi testi ortograficamente corretti e sintatticamente precisi per	Produce frasi minime per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare	Scrive sotto dettatura ma non in autonomia brevi frasi. Utilizza non sempre correttamente le convenzioni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



	produzione di semplici e brevi testi.	che sintattico con riflessioni personali. Rispetta i segni di punteggiatura e li utilizza in modo corretto.	raccontare un'esperienza personale.	il contenuto di un'immagine .	ortografiche.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Ampliare il patrimonio lessicale.	Amplia autonomamente il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze, solo se guidato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Conosce, comprende e applica le principali regole ortografiche in modo corretto.	Rispetta le principali regole ortografiche. Riconosce le principali parti variabili del discorso.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura in modo poco adeguato.	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto.



STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Organizzazione delle informazioni				
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce autonomamente e correttamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce correttamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce, non sempre correttamente, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Solo con il supporto del docente inizia a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...).	Comprende con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con l'aiuto del docente e di supporti visivi, si avvia alla comprensione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Uso delle fonti				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare e ricavare le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.	Individua e ricava le tracce e le usa correttamente come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Individua e ricava le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza	.Individua e ricava non sempre in autonomia, le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza	Solo se guidato individua e ricava alcune tracce da usare come fonti.
--	--	--	---	---	---

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Effettua spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	Definisce correttamente la posizione di un elemento nello spazio.	Si muove nello spazio utilizzando alcuni indicatori topologici.	Definisce la posizione di un elemento nello spazio e usa gli indicatori topologici non sempre correttamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



	Linguaggio della geo – graficità				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità, progetta percorsi.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Costruisce, descrive e rappresenta in modo corretto percorsi sperimentati e non.	Costruisce, descrive e rappresenta graficamente percorsi.	Costruisce e rappresenta semplici percorsi nello spazio circostante.	Costruisce semplici percorsi nello spazio circostante.
	Paesaggio				
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...)	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Riconosce e descrive utilizzando la terminologia appropriata paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Individua e descrive paesaggi vari distinguendo quelli naturali da quelli antropici.	Riconosce gli ambienti nei suoi elementi e li descrive utilizzando una terminologia semplice.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive non sempre correttamente.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto (comprensione orale)				
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	Ascolta e comprende autonomamente vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e	Ascolta e comprende in modo abbastanza autonomo, vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e	Ascolta e comprende, in modo non sempre autonomo, vocaboli, brevi messaggi	Solo se guidato, comprende il significato di vocaboli e frasi di uso quotidiano. Esegue semplici istruzioni impartite in lingua straniera in modo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



	lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	frasi relative al vissuto personale. Esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	frasi relative al vissuto personale. Esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	discontinuo.
	Parlato (produzione e interazione orale)				
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con semplici espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con piena sicurezza e corretta pronuncia, parole e semplici frasi adatte alla situazione.	Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con buona sicurezza e adeguata pronuncia, parole e semplici frasi adatte alla situazione.	Si esprime oralmente e interagisce, in modo non sempre sicuro e corretto, utilizzando parole e semplici frasi adatte alla situazione.	Con il supporto del docente, ripete per imitazione parole e semplici frasi.
	Lettura (comprensione scritta)				
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già	Legge e comprende in modo autonomo, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti	Legge e comprende in modo corretto, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente e da supporti	Legge e comprende, non sempre in modo corretto, vocaboli e semplici frasi, accompagnati	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, e solo con il supporto del docente.



	acquisite a livello orale.	visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	i preferibilmente da supporti visivi o sonori.	
	Scrittura (produzione scritta)				
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Scrive parole note e completa semplici frasi con correttezza.	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo non sempre corretto.	Copia semplici parole e, con l'aiuto del docente, completa frasi molto semplici.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento	Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente.	Conosce e confronta i numeri naturali.	Conosce e confronta, non sempre correttamente, i numeri naturali.	Solo con il supporto del docente confronta i numeri naturali.



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



to positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative , che gli hanno fatto intuire come					
gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza con sicurezza le procedure di calcolo.	Esegue mentalmente semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.	Esegue mentalmente semplici operazioni.	Esegue, non sempre in autonomia, semplici operazioni.
	Si serve con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Esegue con sicurezza semplici operazioni servendosi delle tabelline della moltiplicazione fino al numero 10.	Esegue semplici operazioni servendosi delle tabelline della moltiplicazione e fino al numero 10.	Esegue semplici operazioni servendosi delle tabelline della moltiplicazione talvolta in modo poco corretto.	Si serve con difficoltà delle tabelline.
	Rappresentare e risolvere problemi. Problem solving	Riconosce e risolve situazioni problematiche e in piena autonomia, in contesti noti e non noti.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche e in contesti noti e collegati alla propria realtà.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
	Spazio e figure				



<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Esegue autonomamente e correttamente un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale. È in grado di dare istruzioni per far compiere un percorso.</p>	<p>Esegue correttamente un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale. È in grado di dare istruzioni per far compiere un percorso.</p>	<p>Esegue, non sempre correttamente, un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale. È in grado di dare semplici istruzioni per far compiere un percorso.</p>	<p>Solo se guidato dal docente esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.</p>
	<p>Disegnare figure geometriche.</p>	<p>Disegna correttamente ed autonomamente figure geometriche.</p>	<p>Disegna correttamente figure geometriche.</p>	<p>Disegna alcune figure geometriche.</p>	<p>Disegna solo le più semplici figure geometriche.</p>
Relazioni, dati e previsioni					
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici,</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>In piena autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Legge e rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Legge e rappresenta, non sempre correttamente, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Solo se guidato dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici tabelle.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



situazioni di incertezza.					
---------------------------	--	--	--	--	--

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali				
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	In piena autonomia seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà, non sempre correttamente.	Solo se guidato comincia a classificare gli oggetti in base ad alcune proprietà.
	Descrivere semplici fenomeni e oggetti della vita quotidiana.	Descrive, correttamente e con sicurezza, semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive correttamente semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive, approssimativamente, semplici fenomeni della vita quotidiana.	Solo se guidato descrive pochi fenomeni della vita quotidiana.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Individua i fenomeni, individua somiglianze e differenze, registra dati significativi. Individua	Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, individuando somiglianze e differenze.	Osserva, autonomamente e correttamente, i momenti significativi nella vita di piante. Individua con sicurezza	Osserva i momenti significativi nella vita di piante. Individua somiglianze e differenze.	Individua, non sempre correttamente, somiglianze e differenze.	Solo se guidato dal docente individua alcune differenze.



aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Elabora semplici modelli.		somiglianze e differenze.			
	L'uomo i viventi e l'ambiente				
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive autonomamente e correttamente e le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive, non sempre correttamente, le caratteristiche del proprio ambiente.	Solo se guidato, descrive poche caratteristiche del proprio ambiente.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Prevedere e immaginare				
Sa utilizzare le procedure per realizzare un prodotto.	Rappresentare graficamente semplici procedure	Utilizza correttamente e autonomamente e le procedure per la	Utilizza correttamente e le procedure per la	Utilizza le procedure per la realizzazione di un	Solo se guidato dal docente utilizza le procedure per la realizzazione di un prodotto.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



		realizzazione di un prodotto.	realizzazione di un prodotto.	prodotto.	
	Intervenire e trasformare				
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Utilizzare al computer un comune programma di utilità.	Utilizza autonomamente e semplici software.	Utilizza correttamente e semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software, non sempre in modo adeguato e corretto.

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osservare e leggere le immagini				
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato	In piena autonomia riconosce in un testo iconico-visivo, gli elementi tecnici del linguaggio visivo	Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo individuando e il loro significato	Riconosce, non sempre in modo autonomo, in un testo iconico-visivo alcuni elementi tecnici del linguaggio	Riconosce, solo con il supporto del docente, in un testo iconico-visivo alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



	espressivo.	individuando e il loro significato espressivo.	espressivo.	visivo.	
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita	Mostra senso creativo nell'elaborare autonomamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra poco senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.	.Solo con l'aiuto del docente, elabora piccole e semplici produzioni per esprimere emozioni.



MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue sia collettivamente sia individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi brani vocali.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare la voce e il corpo strumenti per produrre sonorità in modo creativo.	Utilizza correttamente voce e il corpo in modo creativo e consapevole.	Utilizza in maniera adeguata, voce e il corpo in modo creativo e consapevole.	Utilizza, non sempre correttamente, voce e il corpo in modo creativo e consapevole.	Solo con l'aiuto del docente comincia a utilizzare la voce e il corpo.



ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro solo con l'aiuto del docente.
	Il linguaggio del corpo come				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



	modalità comunicativa-espressiva				
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	Elabora ed esegue correttamente semplici sequenze di movimento.	Elabora ed esegue adeguatamente e semplici sequenze di movimento	Elabora ed esegue, non sempre correttamente, semplici sequenze di movimento.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento, solo con l'aiuto dei docenti.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play				
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa correttamente e attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa, non sempre attivamente, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.	Partecipa, solo con l'aiuto del docente, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza				
Comprende , all'interno	Saper adottare comportamenti	Sa adottare autonomamente	Sa adottare comportamenti	Sa adottare , non sempre	Con l'aiuto del docente, adotta alcuni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	te comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	ti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	da solo, comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo.
--	--	---	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme	Percepisce correttamente la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e, se guidato, della condivisione nello stare insieme.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, con consapevolezza, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, non sempre in maniera consapevole, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, se guidato, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta consapevolmente, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta, non sempre in maniera consapevole, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Solo se guidato adotta, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantommaso.edu.it



Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.					
	Cittadinanza digitale				
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Utilizzare strumenti per attività didattiche e contenuti multimediali con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza, autonomamente, strumenti per attività didattiche e contenuti multimediali seguendo le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza strumenti per attività didattiche e contenuti multimediali seguendo le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza alcuni strumenti per attività didattiche e contenuti multimediali con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza, solo con l'aiuto del docente, strumenti per attività didattiche e contenuti multimediali con la guida e le istruzioni dell'insegnante.