

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli che risulteranno attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine dei bambini che verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ **tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo** possono concorrere, unitamente e distintamente, al

graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Linee guida mostrano **le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica** da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina. Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi (dal 10 al 4 per la Scuola Secondaria di Primo Grado e in base ad indicatori di livello: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione per la Scuola Primaria). Il voto finale sarà **il risultato della medie dei voti/livelli attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati**. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. “Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto”. **Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica**, così come introdotto dalla Legge, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e ciclo.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

La valutazione degli alunni BES, a livello generale, deve essere:

- coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP)
- effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe:

tenere presente:

- la situazione di partenza degli alunni
- i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento

All'occorrenza verranno adattate le metodologie e utilizzati gli strumenti necessari a seconda del caso. Si precisa che tali metodologie e strumenti vanno inseriti nei relativi PEI o PDP

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

Per quanto concerne l'anno scolastico in corso, vista l'eccezionalità degli eventi che stiamo vivendo, durante l'intero iter didattico di quest'anno verranno messi in atto attività inerenti:

- al rispetto delle regole in presenza e online;
- alla comprensione dell'azione delle istituzioni nella vita di ogni singolo cittadino;
- alla comparazione delle stesse rispetto ad altri paesi stranieri;
- alla protezione di se stesso e degli altri attraverso comportamenti corretti e dispositivi adeguati;
- alla comprensione che la socialità può essere esercitata attraverso altre forme contatti.

Gli alunni saranno guidati allo sviluppo di una capacità critica rispetto alla realtà che normalmente, si dà per scontata e a constatare che l'ambiente è stato meno sofferente durante i periodi di totale chiusura di tutti gli esseri umani nelle proprie case.

Si sottolinea inoltre, che in questo particolare periodo l'utilizzo delle nuove tecnologie non sono e non saranno solo strumenti necessari per la crescita culturale, ma anche umana, essendo diventati gli unici dispositivi di contatto con il mondo esterno. Nella sostanza si può affermare che l'esperienza, sebbene tragica, di questa pandemia è stata per tutti, un percorso di educazione civica.

Durante l'anno scolastico si raccoglieranno immagini, lavori cartacei o multimediali che possano raccontarci questo momento particolare della vita, per creare un prodotto finale unico dei tre ordini di scuola come memoria di questo avvenimento che rimarrà sicuramente nella storia. Di certo si può sicuramente affermare che **stiamo scrivendo la storia**.

Accanto ai temi già citati nel percorso di educazione civica, verrà ampliato su tre tematiche fondamentali per la vita di un cittadino:

- 1) 27 gennaio: giornata della memoria,
- 2) 19 marzo: giornata della legalità,
- 3) 22 aprile: giornata della Terra.

I tre ordini di scuola, secondo le proprie peculiarità affronteranno queste tematiche raccogliendo materiale che andrà a costituire un quaderno di lavoro dell'Istituto.

Rubrica di valutazione EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipio, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	Avanzato
			Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	Intermedio
			Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	
			Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7	Base
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	6	
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5	In via di prima acquisizione
			Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con Iniziale difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4	

			Descrittore	Voto	Livello
		ABILITA'	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole alle conoscenze. Applica le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10	Avanzato
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi	9	Intermedio

			trattati e sa collegarle alle conoscenze, alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali e originali.		
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato.	8	
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	Base
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6	
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4	

			Descrittore	Voto	Livello
		ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di applicazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	Avanzato
			L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso riflessioni personali nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	Intermedio
			L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona	8	

			consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.		
			L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate..	7	Base
			L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	
			L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica a seguito di costanti sollecitazioni degli adulti.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	CONOSCENZE	L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.	10	Avanzato
	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		L'alunno conosce ampiamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.	9	Intermedio
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,		L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	8	
			L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7	Base
			L'alunno conosce le definizioni generali dei più importanti	6	

rispetto all'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		argomenti trattati, ma non sempre è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e/o di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.		
		L'alunno dimostra di possedere una minima conoscenza delle definizioni generali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza in maniera adeguata e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	5	In via di prima acquisizione
		L'alunno ha una scarsa e frammentaria conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	ABILITA'	L'alunno sa agire in totale autonomia in merito ai temi trattati mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali, evidenziandone altresì il valore.	10	Avanzato
			L'alunno sa agire in modo autonomo mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali.	9	Intermedio
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	8	
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati ma non sempre sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	7	Base
			L'alunno mette in atto basilari abilità connesse ai temi studiati e generalmente riesce a collegare le conoscenze alle esperienze di vita quotidiana.	6	
			L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati con difficoltà necessitando spesso del supporto e dello stimolo di docenti e compagni.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		ATTEGGIAMENTI	L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.	10	Avanzato
			L'alunno assume comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.	9	Intermedio
			L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.	8	
			L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con gli argomenti studiati dimostrando adeguate capacità di riflessione.	7	Base
			L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati, dimostrando basilari capacità di riflessione.	6	
			L'alunno, su sollecitazione degli adulti, assume comportamenti vicini a quelli attesi.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno necessita di continue sollecitazioni degli adulti affinché assuma comportamenti vicini a quelli attesi.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da	CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida, ben articolata e personale.	10	Avanzato
			L'alunno possiede una conoscenza ampia e completa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida e ben articolata.	9	Intermedio
			L'alunno possiede una conoscenza significativa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera sicura e precisa.	8	
			L'alunno possiede una conoscenza generale degli argomenti inerenti la cittadinanza digitale. Espone complessivamente in maniera corretta e adeguata alle richieste.	7	Base
			L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera generica e poco	6	

un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	approfondita.		
	L'alunno possiede conoscenze lacunose e confuse dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera incompleta e imprecisa.	5	In via di prima acquisizione
	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria/assente dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera impropria mostrando una particolare povertà lessicale.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		ABILITA'	L'alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici della cittadinanza digitale anche in situazioni nuove. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	10	Avanzato
			L'alunno riconosce, analizza e confronta i contenuti specifici della cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	9	Intermedio
			L'alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici della cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.	8	
			L'alunno riconosce e confronta i principali contenuti specifici della cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in situazioni semplici e note.	7	Base
			L'alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici della cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in semplici situazioni.	6	
			L'alunno riconosce e confronta in modo stentato e parziale i principali contenuti specifici della cittadinanza digitale.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno non è in grado di riconoscere e confrontare i contenuti specifici della cittadinanza digitale .	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		ATTEGGIAMENTI	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.	10	Avanzato
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e personale legate al mondo digitale.	9	Intermedio
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale	8	
			L'alunno utilizza generalmente le conoscenze acquisite in modo opportuno inerente al tema trattato.	7	Base
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.	6	
			L'alunno utilizza le conoscenze apprese in modo incompleto e/o impreciso.	5	In via di prima acquisizione
			L'alunno utilizza con fatica le conoscenze apprese.	4	