



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO
Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno
CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco: UFXKEX
tel. 089271412 email saic89100p@istruzione.it
posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito www.icsantommaso.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO - FRATTE - "S. TOMMASO D'AQUINO"-SALERNO
Prot. 0001463 del 27/05/2020
04-01 (Uscita)

Recapiti di emergenza: 3317519185-3317519142

VADEMECUM

CONCLUSIONE I CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2019/20

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maristella D.R.Fulgione

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche.

Nel presente anno scolastico non sarà infatti possibile sostenere l'Esame conclusivo secondo le modalità previste dal DM 741/2017.

Il DL 22 del 8 aprile 2020 all'art. 1 c.4b ha previsto le modalità con cui si concluderà, per gli allievi delle classi terze, il I ciclo di istruzione.

L'ordinanza ministeriale n.9 del 16 maggio 2020 ha definito le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe e l'ordinanza **n.11 del 16 maggio 2020** la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Si è ritenuto utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizza le novità.

Per maggiori dettagli ed approfondimenti per situazioni specifiche si rimanda alla normativa di seguito citata.

RIFERIMENTI NORMATIVI

<u>D.Lgs. 62/2017</u>	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
<u>DM 741/2017</u>	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
<u>DM 742/2018</u>	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
<u>DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b</u>	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
<u>OM 9 del 16/05/2020</u>	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
<u>OM 11 del 16/05/2020</u>	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

COMMISSIONE

Non è prevista la costituzione di una COMMISSIONE d'esame ma sarà **il CONSIGLIO DI CLASSE** a valutare gli alunni in sede di scrutinio.

Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione cattolica e di attività alternativa) ed è presieduto dal Dirigente scolastico.

AMMISSIONE

Non è prevista l'ammissione, tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione.

Conseguentemente non sarà quindi formulato un voto di ammissione.

Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annullate e pertanto non verranno effettuate.

PREMESSA PEDAGOGICA

La situazione di emergenza, la sospensione delle lezioni, la drastica riduzione delle relazioni sociali in presenza hanno radicalmente mutato lo scenario della scuola ed il suo orizzonte di senso lungo le seguenti direttrici:

- la scuola si è ridefinita in maniera precisa come comunità di relazione dove ci si prende vicendevolmente cura gli uni degli altri;
- docenti, studenti, genitori, personale e dirigenti hanno riflettuto sulle proprie criticità ma anche sui propri punti di forza di natura tecnologica, didattica e organizzativa
- hanno perso centralità i contenuti rigidi delle discipline per far spazio ad una significativa rimodulazione progettuale delle iniziali unità di apprendimento programmate
- centralità delle competenze trasversali e di cittadinanza, per imparare a cooperare anche a distanza a e prendersi cura reciprocamente;
- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento non viene realizzata solo per l'inclusione (dsa, bes e disabilità) ma si impone come ordinarietà nel processo di insegnamento-apprendimento
- nuove modalità di stili e di relazione (nuove netiquette, nuove competenze professionali)

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020

Da quanto detto sopra c'è la necessità di ripensare alle modalità dell'interazione didattica e di verifica e di valutazione. Come si è ricordato nel documento di riprogrammazione dell'attività didattica dei consigli di classe facendo riferimento alla **Nota MINISTERIALE 279/2020**, viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. “ Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è necessario che si proceda ad attività di valutazione formativa, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, che debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe”.

Attuare, dunque, una **valutazione formativa** significa valorizzare le competenze trasversali lasciando alla valutazione delle conoscenze disciplinari un ruolo integrativo. L'anno scolastico in corso, come sottolinea la normativa va, quindi, considerato nella sua interezza computando il primo periodo di attività didattiche svolte in presenza (rispetto al quale le istituzioni scolastiche hanno già formulato in sede di scrutinio valutazioni intermedie degli alunni) e la seconda parte svolta prevalentemente o interamente a distanza.

Il Decreto MIUR n.11 del 26 maggio 2020 “ Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. Il collegio dei docenti è tenuto ad integrare, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DAD

Per quanto riguarda i criteri di valutazione utilizzati nella DAD, i consigli di classe hanno elaborato la rimodulazione e riprogettazione didattica ai sensi della Nota 279 del 8 marzo 2020 - Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020 . **I docenti hanno considerato nuovi indicatori ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza degli studenti e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni considerando:**

COMPETENZE TRASVERSALI:

o la capacità organizzativa o lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
o il senso di responsabilità e l'impegno

partecipazione alle videolezioni

o la presenza regolare e continuativa
o la partecipazione attiva

in riferimento ai **colloqui in videoconferenza:**

o la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
o la correttezza dei contenuti

in riferimento agli **elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:**

o la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
o la cura nell'esecuzione

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai **contenuti:**

o la correttezza
o la personalizzazione

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel **caso di valutazioni potenzialmente negative**, i docenti:

- terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente
- dovranno partire dalla valutazione degli apprendimenti realizzata nel primo quadrimestre

- attiveranno eventuali corsi di recupero successivi

Per gli **alunni particolarmente meritevoli** che hanno dimostrato costanza puntualità e proficuità, i docenti:

- valorizzeranno nel **voto finale disciplinare** l'interesse e la partecipazione attiva alla dad e il proprio contributo personale anche innovativo

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/1992 E DEGLI ALUNNI CON DSA AI SENSI DELLA L. 170/2010

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità o in senso più ampio ai BES. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.

L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla **L. 104/92**, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.

▪ Si deve considerare:

- la disponibilità, l'interesse e la partecipazione nei confronti dell'esperienza scolastica (impegno, autonomia, responsabilità);
- progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole discipline con il supporto delle famiglie ove necessario\

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della **L. 170/2010** o BES, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

▪ Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

▪ Laddove possibile, si potrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità in live a piccoli gruppi.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

REGISTRO VERIFICHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE
INDICATORE 1 -Uso del linguaggio specifico e delle procedure delle discipline	INDICATORE 2 -Interazione e partecipazione alla lezione in live e in piattaforma	INDICATORE 3 -Restituzione dei compiti e degli elaborati assegnati
DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
orale 10 L'ALUNNO/A DIMOSTRA DI ORIENTARSI CON MOLTA FACILITÀ, DENOTANDO UN'APPROFONDIRITA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. ESPRIME LE PROPRIE ACQUISIZIONI CON CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LESSICO AMPIO E PERTINENTE ED EVIDENZIANDO UN'OTTIMA PADRONANZA DEI CONTENUTI. 9 L'ALUNNO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE AL DIALOGO EDUCATIVO SUL TEMA/ARGOMENTO PROPOSTO, ORIENTANDOSI CON FACILITÀ E MOSTRANDO UNA COMPLETA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. HA ESPRESSO LE PROPRIE ACQUISIZIONI CON CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO ED EVIDENZIANDO UN'OTTIMA PADRONANZA DEI CONTENUTI 8 L'ALUNNO/A SI È ORIENTATO/A ABBASTANZA FACILMENTE, MOSTRANDO AMPIA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. HA ESPRESSO LE	10 -PARTECIPA ATTIVAMENTE E CON INTERESSE ALLA LEZIONE E INTERAGISCE PROFICUAMENTE IN PIATTAFORMA 9 PARTECIPA ATTIVAMENTE 8 -PARTECIPA E INTERAGISCE CON INTERESSE IN PIATTAFORMA 7 PARTECIPA ADEGUATAMENTE E INTERAGISCE ABBASTANZA IN PIATTAFORMA 6 PARTECIPA POCO E INTERAGISCE SOLO SE GUIDATO E SOLLECITATO IN PIATTAFORMA	10 -RESTITUISCE GLI ELABORATI IN MANIERA PUNTUALE, COMPLETA ED ESAUSTIVA 9 RESTITUISCE GLI ELABORATI IN MANIERA PUNTUALE E APPROFONDIRITA 8 - RESTITUISCE GLI ELABORATI IN MANIERA PUNTUALE E COMPLETA 7 RESTITUISCE I LAVORI IN MANIERA SALTUARIA E ABBASTANZA COMPLETA 6 RESTITUISCE I LAVORI IN MANIERA SALTUARIA ED INCOMPLETA

<p>PROPRIE ACQUISIZIONI IN MANIERA CHIARA E CORRETTA, UTILIZZANDO UN LESSICO ADEGUATO ED EVIDENZIANDO UNA EFFICACE PADRONANZA DEI CONTENUTI E BUONE CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE.</p> <p>7 L'ALUNNO/A SI È DISCRETAMENTE ORIENTATO/A, MOSTRANDO BUONA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. HA ESPRESSO LE PROPRIE ACQUISIZIONI IN MANIERA CHIARA E ABBASTANZA CORRETTA, UTILIZZANDO UN LESSICO ADEGUATO ED EVIDENZIANDO UNA DISCRETA PADRONANZA DEI CONTENUTI.</p> <p>6 L'ALUNNO/A SI È ORIENTATO/A SE GUIDATO, DIMOSTRANDO UNA CONOSCENZA PARZIALE E FRAMMENTARIA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. HA ESPRESSO LE PROPRIE ACQUISIZIONI IN MANIERA INCERTA, UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPLICE ED EVIDENZIANDO UNA PADRONANZA DEI CONTENUTI PARZIALI.</p>		
<p>scritto</p> <p>10-ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO, PRECISO E PERTINENTE;</p> <p>9 ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO E PRECISO</p> <p>8 -ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) CORRETTO E ADEGUATO</p> <p>7 ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) GLOBALMENTE CORRETTO</p> <p>6- ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) PARZIALMENTE CORRETTO</p>		

E NON SEMPRE PRECISO		
test 10-RISPONDE NZA COMPLETA, CORRETTA E APPROFONDITA 9RISPONDE NZA COMPLETA E CORRETTA 8 RISPONDE NZA COMPLETA E ADEGUATA 7 RISPONDE NZA ABBASTANZA COMPLETA 6- RISPONDE NZA INCOMPLETA CON QUALCHE IMPRECISIONE		

DOCENTE

DISCIPLINA

CLASSE

INDICATORE 1 -Uso del linguaggio specifico e delle procedure delle discipline	INDICATORE 2 -Interazione e partecipazione alla lezione in live e in piattaforma	INDICATORE 3 -Restituzione dei compiti e degli elaborati assegnati
DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
<p>orale</p> <p>10 SI ESPRIME CON PADRONANZA COMPLETA, APPROFONDATA E CON APPORTI PERSONALI E CAPACITA' CRITICA</p> <p>9 SI ESPRIME CON PADRONANZA COMPLETA E APPROFONDATA</p> <p>8 SI ESPRIME CON LINGUAGGIO CONSONO E COMPLETO</p> <p>7 SI ESPRIME CON LINGUAGGIO ADEGUATO MA INCOMPLETO</p> <p>6 L'ESPOSIZIONE E' INCERTA E VA SOLLECITATA E GUIDATA</p> <p>5 PER QUANTO SOLLECITATA L'ESPOSIZIONE E' INADEGUATA</p> <p>4 NON UTILIZZA UN LINGUAGGIO SPECIFICO RELATIVO ALLE DISCIPLINE</p>	<p>10 PARTECIPA ATTIVAMENTE E CON INTERESSE ALLA LEZIONE E INTERAGISCE PROFICUAMENTE IN PIATTAFORMA</p> <p>9 PARTECIPA ATTIVAMENTE CON MOTIVAZIONE ED INTERESSE IN PIATTAFORMA</p> <p>8 PARTECIPA E INTERAGISCE CON INTERESSE IN PIATTAFORMA</p> <p>7 PARTECIPA ADEGUATAMENTE E INTERAGISCE ABBASTANZA IN PIATTAFORMA</p> <p>6 PARTECIPA POCO E INTERAGISCE SOLO SE GUIDATO E SOLLECITATO IN PIATTAFORMA</p> <p>5 NON PARTECIPA SEMPRE ALLA LEZIONE E INTERAGISCE CON LA PIATTAFORMA IN MANIERA EPISODICA</p> <p>4 NON HA MAI PARTECIPATO</p>	<p>10 RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE, COMPLETA ED ESAUSTIVA</p> <p>9 RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE E APPROFONDATA</p> <p>8 RESTITUISCE IN MANIERA PUNTUALE E COMPLETA</p> <p>7 RESTITUISCE IN MANIERA SALTUARIA E ABBASTANZA COMPLETA</p> <p>6 RESTITUISCE IN MANIERA SALTUARIA ED INCOMPLETA</p> <p>5 RESTITUISCE POCO SOLO SE SOLLECITATO</p> <p>4 MANCATA CONSEGNA DEGLI ELABORATI</p>

<p>scritto</p> <p>10 ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO, PRECISO E PERTINENTE;</p> <p>9 ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO E PRECISO</p> <p>8 ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) CORRETTO E ADEGUATO</p> <p>7 ELABORATO CON LINGUAGGIO (O UN PROCEDURA) GLOBALMENTE CORRETTO</p> <p>6 ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) PARZIALMENTE CORRETTO E NON SEMPRE PRECISO</p> <p>5 ELABORATO CHE PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) INCOMPLETO E NON SEMPRE CORRETTO</p> <p>4 ELABORATO CHE NON PRESENTA UN LINGUAGGIO (O UNA PROCEDURA) CORRETTO E ADEGIUATO</p>		
<p>test</p> <p>10 RISPONDENZA COMPLETA, CORRETTA E APPROFONDITA</p> <p>9 RISPONDENZA COMPLETA E CORRETTA</p> <p>8 RISPONDENZA COMPLETA E ADEGUATA</p> <p>7 RISPONDENZA ABBASTANZA COMPLETA</p> <p>6 RISPONDENZA INCOMPLETA CON QUALCHE IMPRECISIONE</p>		

5 RISPONDENZA LACUNOSA E INCERTA		
4 NESSUNA RISPONDENZA, MANCATA CORRETTEZZA		

VALUTAZIONE FINALE E RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Il decreto n.11/2020 inoltre in merito alla valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 indica le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti in particolare:

Per gli alunni ammessi alla classe successiva (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado) , in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato (PAI) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Inoltre, I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (PIA).

Il piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) e il piano di apprendimento individualizzato (PAI) , costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Tali attività, ove necessario, saranno svolte nel primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge 8 Aprile 2020, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe per gli alunni delle classi terze scuola secondaria di primo grado. Gli studenti consegnano in modalità telematica ai docenti, un elaborato inerente una tematica individuata dal consiglio di classe.

Per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

L'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16/05/2020 ha disposto le procedure alle quali attenersi per la conclusione del I ciclo di istruzione

La tematica è individuata tenendo conto:

- a) delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità, competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.(transdisciplinarietà)

L'elaborato consiste in un prodotto finale coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe e condivisa con gli alunni e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto e anche multimediale, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale. L'elaborato è valutato dal consiglio di classe con votazione in decimi tenendo conto dei seguenti criteri:

- a) originalità dei contenuti;
- b) coerenza con l'argomento assegnato
- c) chiarezza espositiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

CLASSE TERZA

Scuola secondaria di I grado

A Innovatività e creatività	Forma multimediale, forma grafica, produzione scritta, Esclusività del layout e del contenuto	Medio-basso 0,5			Medio alto 1		
B Originalità	Originalità dei contenuti. Utilizzo di strumenti (documenti-grafici-iconici-multimediali)	0,5			1		
					2		
Competenze chiave		basso	Medio basso	Medio alto	Alto	12	
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE/Multilinguistica (proprietà linguistica e correttezza formale)	Coerenza con l'argomento e chiarezza espositiva- fluidità dell'esposizione – correttezza formale-uso dei codici specifici ritmo dell'andamento comunicativo	0,5	1	1,5	2	2	
Competenza logico-scientifica – tecnologica	Coesione e coerenza-analisi dei dati- rigore scientifico-capacità di indagine	0,5	1	1,5	2	2	
Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisizione delle abilità trasversali di comunicazione, coordinamento del tempo- gestione dell'ansia- gestione del	0,5	1	1,5	2	2	

	tempo-dello spazio						
Competenza in materia di cittadinanza	Collocazione dei fatti in corretta sequenza spazio-temporale	0,5	1	1,5	2	2	
Competenza imprenditoriale	Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace-capacità di persuasione e di difesa della propria posizione/idea	0,5	1	1,5	2	2	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di rielaborazione personale Conoscenza dei contenuti culturali	0,5	1	1,5	2	2	
						14	___/14

TABELLA DI VALUTAZIONE*

PUNTEGGIO	VOTO
13-14	10
12	9
11	8
10	7
8-9	6
7	5
Min o pari a 6	4

*Arrotondare per eccesso i punteggi intermedi

ASSEGNAZIONE VALUTAZIONE FINALE I CICLO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede alla valutazione complessiva dell'alunno, espressa in decimi, risultante:

- dalla media aritmetica delle valutazioni in uscita del primo, secondo e terzo anno (con arrotondamento*)
- dal voto dell'elaborato finale /2

Esempio: $8+9+9+ = 9$ (arrotond) al triennio $+10 = 9,50$ che è pari a 10

*Si procede ad arrotondamento del voto per frazioni decimali pari o superiori a 0,50

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Gli esiti finali sono pubblici

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare

6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche tramite registro elettronico, la seguente documentazione:

1. certificato provvisorio di diploma della Scuola Secondaria di I grado;
2. certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;